**نام درس**: **دارو شناسی کاربردی در سالمندان کد درس: 19**

**پیش نیاز یا همزمان**: بیولوژی وفیزیولوژی سالمندی (12)

**تعداد واحد**: 2 واحد

**نوع واحد**: نظری

**هدف کلی درس:**

هدف اين واحدتنها ارائه اطلاعات فارماکولوژی محض نیست ، بلکه دانشجویان را با مشکلات عمومی وکلی تجویز ومصرف ومتابولیسم دارو در سالمندان آشنا کرده واصول مدیریت در مصرف صحیح دارو را به آنها می آموزد.

**شرح درس:**

این درس به شرح دارو واشکال داروها ونیز فارماکولوژی بالینی ودرمانی در سالمندان پرداخته وبا توجه به مشکلات شایع حاد ومزمن در سالمندان ، فرصتی را فراهم می آورد که مصرف دارو برای سالمندان با تاکید بر آموزش سالمند وخانواده ، برنامه ریزی واجرا گردد.

**رئوس مطالب نظری (34 ساعت):**

• تعاریف مفاهیم دارو ، اشکال دارویی ، فاماکولوژی ، فارماکوکینتیک وفارماکودینامیک ونیز تغییرات آنها دردوران سالمندی

• مفهوم تجویز دارو و مشکلات موجود در تجویز داروها و نحوه ارزیابی تجویزهای نامناسب در سالمندان، چند دارویی

• نقش سالمند ،کادر درمانی وخانواده در مصرف دارو

* خود درمانی، داروهای بدون نسخه و پیروی از رژیم دارویی
* طب تلفیقی و درمانهای رایج سنتی

• نحوه آموزش به سالمندان وخانواده آنها در نگهداری و مصرف صحیح دارو

• گروه های دارویی پرمصرف و مهم در سالمندان : داروهای موثر بر سیستم اعصاب( داروهای ضد افسردگی ،داروهای خواب آور ،داروهای ضد زوال عقل ،داروهای ضد پارکینسون) ، داوهای قلبی-عروقی ،داروهای سیستم گوارش ، داروهای ضد دیابت ، آنتی بیوتیک ها ،ضد دردها ، مکمل های دارویی وعوارض وتداخلات مهم آنها

**منابع:**

1- دارودرمانی سالمندان/ مولفان خیراله غلامی، محمدرضا جوادی، الناز سخاییان؛ ‌دانشگاه علوم پزشکی تهران، مرکز دارو پزشکی 13 آبان،مرکز تحقیقات تجویز و مصرف منطقی دارو.

2- خیراله غلامی، محمدرضا جوادی، الناز سخاییان. دارو درمانی سالمندان. (1394). ‌دانشگاه علوم پزشکی تهران، چاپ سوم. نشر دف.

3- محبی. نیایش، حدیدی.الهام وهمکاران. (1400). سالمندان دارو درمانی کاربردی. انتشارات اطمینان

4- خلیلی.حسین، نیک برز ناعمه وهمکاران. (1397). دارو درمانی بیماریهای سالمندان. انتشارات ارجمند

5- طاهر زاده.ژیلا و اسلامی.سعید وهمکاران. (1394). ملاحظات دارو درمانی در سالمندان. انتشارات د.ع.پ مشهد

6- Sandra A Jacobson. Clinical Manual of Geriatric Psychopharmacology. Last edition.

7 - [J. Crooks](https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-349-03813-8#author-1-0),  [I. H. Stevenson](https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-349-03813-8#author-1-1). Drugs and the Elderly: Perspectives in Geriatric Clinical Pharmacology. 1979

8- McFadden, Roger. (2009). Introducing pharmacology for nursing and healthcare / Roger McFadden

**سنجش و ارزشيابي دانشجويان:**

ساختار اصلی ارزشيابي دانشجو سیستم ارزشیابی هفتگی Weekly Evaluation System (WES) و شامل موارد زیر خواهد بود:

**هدف اختصاصی**:

1- آشنایی دانشجویان با منابع مختلف آموزشی

2- تبدیل روش تدریس از حالت " استاد محور" به "دانشجو محور"

3- درک مطالب تدریس به صورت عمیق و پایدار

 4-کسب مهارتهای تسهیل گری و پویایی گروه

سیستم ارزشیابی هفتگی دارای شش مرحله به شرح زیر است:

1- معرفی منابع مربوطه توسط استاد

منابع اصلی توسط استاد به همراه موضوعات درسی تمام جلسات آموزشی تا آخر ترم ارائه میشود تا دانشجویان فرصت کافی برای بررسی و تحقیق در موضوعات مربوطه را داشته باشند.

2- تعیین سرفصل هایی برای مطالعه

در این روش دانشجویان نیز میتوانند بطور آزاد منابع مرتبط را معرفی کنند و در کلاس با کمک تسهیلگران نقدوبررسی شود. بنابراین منابع مختلفی در هرجلسه به جای یک منبع کلیشه ای، مطرح و بحث می شود و دانشجویان خود را محدود به یک منبع نمیدانند و روحیه تحقیق و جستجو در آنها تقویت میشود.

3- توضیح و تفسیر مطالب توسط دانشجویان

دانشجویان با بکارگیری عملی مجموعه ای از روشهای آموزشی مدرن از جمله بحث گروهی، بیان تجربیات هر فرد دررابطه با موضوع بحث، ایفای نقش، بیان سناریوهای مرتبط، با بکارگیری تکنولوژی های آموزشی مناسب به ارائه موضوع می پردازند. دانشجویان بطور فعال با موضوع درگیر میشوند و در واقع شرایط محیط آموزشی به گونه ای هست که فراگیران موضوع مورد بحث را بطور کامل لمس می کنند. با توجه به اینکه موضوع جلسات از قبل مشخص شده و در اختیار دانشجویان هست بنابراین فرصت کافی برای مطالعه و تحقیق فراهم هست. همچنین مهارت های استفاده حرفه ی و آکادمیک از وسایل کمک آموزشی با توجه به ماهیت این شیوه آموزشی بطور همزمان با یادگیری افزایش می یابد.

4- رفع ابهامات توسط تسهیلگر

در هر جلسه آموزشی یکی از دانشجویان بعنوان تسهیلگر گروه عمل می کند و استاد بعنوان تسهیلگر ارشد عمل می نماید و درمواقع نیاز برای رفع ابهامات و هدایت بحث ها مداخله می کنند.

5- جمع بندی مطالب و نتیجه گیری از مباحث

در پایان جلسه آموزشی با کمک تسهیلگر ارشد موضوعات مطرح شده جمع بندی می شود تا فراگیران به نکات مشترکی دست یابند.

6- ارزشیابی دانشجویان توسط هم و استاد در پایان هر جلسه

ارزشیابی دانشجویان بطور هفتگی انجام می شود به این گونه که در آخر هرجلسه آموزشی دانشجویان و استاد باتوجه به فعالیت هر دانشجو طبق چک لیست فعالیتهایی که از اول ترم دراختیار دارند مورد ارزشیابی قرار می گیرند. نمره کل ارزشیابی به جای بیست نمره پایان ترم از صد نمره به شرح زیردرنظر گرفته می شود:

١- حضور و غیاب

٢- خود ارزیابی

3- ارزیابی همسانان

4- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی، حضور مستمر در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران

5- تهیه و ارسال محتوای آموزشی در موعد مشخص به سایر دانشجویان و تسهیلگر

6- نحوه ارائه، کیفیت محتوای آموزشی و نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی

7- امتحان پایان ترم